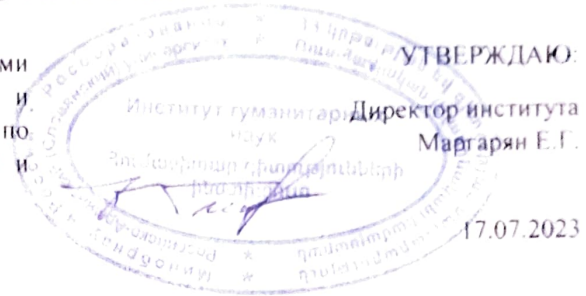


ГОУ ВПО Российско-Армянский университет

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению Зарубежное регионоведение и Положением «Об УМКД РАУ»



Институт: Гуманитарных наук

Кафедра: Всемирной истории и зарубежного регионоведения

Автор(ы): Бардакчян О.Х.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Б1.В.ДВ.11.01 Политическая география стран региона специализации

Для бакалавриата: 2 курс

Направление: 41.03.01 Зарубежное регионоведение

ЕРЕВАН

Структура и содержание УМКД

1. Титульный лист

2. Перечень и структура элементов, составляющих УМКД

3. Аннотация

- 3.1. Краткое описание содержания данной дисциплины;
- 3.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет);
- 3.3. Выписка из ФГОС ВПО РФ по минимальным требованиям к дисциплине (*если дисциплина предусмотрена по ФГОС ВПО РФ как обязательная*)
- 3.4. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)
- 3.5. Требования к исходным уровням знаний и умений студентов для прохождения дисциплины

4. Учебная программа

- 4.1. Цели и задачи дисциплины
- 4.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины
- 4.3. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах) (см. приложение 1)
 - 4.3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 4.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы
- 4.4. Содержание дисциплины (см. приложение 2)
 - 4.4.1. Разделы дисциплины с указанием видов занятий (лекции, семинарские и практические занятия, лабораторные работы) и их трудоёмкость в академических часах и зачетных единицах
 - 4.4.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана
 - 4.4.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий и лабораторного практикума**
- 4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины
- 4.6. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей (см. приложение 3)

5. Теоретический блок

- 5.1. Материалы по теоретической части курса¹
 - 5.1.1. Учебник(и)*
- 5.2. Глоссарий/терминологический словарь*

6. Практический блок

7. Блок ОДС и КИМ

- 7.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов
- 7.2. Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей**

8. Методический блок

- 8.1. Методика преподавания

¹ Должен быть хотя бы один вид материалов, из числа указанных в п.п. 5.1.1.- 5.1.5.

8.2. Методические рекомендации для студентов

8.2.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины

8.2.2. Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям

Аннотация

3.1 Краткое описание содержания данной дисциплины;

Изучение особенностей политического и государственного строя, форм правления и административно-территориального устройства стран региона специализации; Исследование формирования государственной территории, её политико-географического положения и границ стран региона специализации; Рассмотрение географических различий в социальной структуре населения стран региона специализации (в том числе в национальном и религиозном составе населения); Анализ расстановки партийно-политических сил; Изучение географических особенностей выборов в различные органы власти.

3.2 Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет);

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	36
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	36
1.1.1. Лекции	24
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов	
1.1.2.2. Кейсы	
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги	
1.1.2.4. Контрольные работы	
1.1.2.5. Другое (указать)	
1.1.3. Семинары	12
1.1.4. Лабораторные работы	
1.1.5. Другие виды (указать)	
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	
1.2.1. Подготовка к экзаменам	
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)	
1.2.2.1. Письменные домашние задания	
1.2.2.2. Курсовые работы	
1.2.2.3. Эссе и рефераты	
1.2.2.4. Другое (указать)	
1.3. Консультации	
1.4. Другие методы и формы занятий	
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)	Зачет

3.3 Выписка из ФГОС ВПО РФ по минимальным требованиям к дисциплине

Дисциплина входит в федеральный компонент цикла дисциплин специализации и является обязательной для изучения. «Политическая география стран региона специализации» относится к базовой части профессионального цикла (М.2.) дисциплин. изации.

3.4 Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

Курс «Политическая география стран региона специализации» взаимосвязан с такими дисциплинами профессионального цикла М. 2. специальности «Зарубежное регионоведение», как «Этнопсихология народов региона специализации», «Процессы модернизации и трансформации в регионе специализации», «Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации», «Интеграционные процессы в регионе специализации», «Актуальные социально-экономические проблемы региона специализации», «История Китая», «История Японии» и «История Кореи».

3.5 Требования к исходным уровням знаний и умений студентов для прохождения дисциплины

Общекультурные компетенции

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа Армении и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-3);
- владением базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных
- и электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления (ОК-6);

- владением культурой речи, основами профессионального и академического этикета (ОК-8);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-9);
- способностью творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-10);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-11);

Общепрофессиональные компетенции

- способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей (ОПК-2);
- способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов (ОПК-4);
- способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации (ОПК-6);
- способностью выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозноэтических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации (ОПК-7);
- способностью владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации (ОПК-8);
- способностью владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах (ОПК-9);

- способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем (ОПК-10);
- способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации (ОПК-11);
- способностью владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы (ОПК-13);
- способностью владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации (ОПК-14);
- способностью владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности (ОПК-15);
- способностью осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга (ОПК-18).

4. Учебная программа

4.1 Цели и задачи дисциплины

Цели изучения дисциплины

- формирование у студентов представления о территориальной структуре современных государств Восточной Азии;
- выработка у студентов понимания специфики политических процессов и явлений различного пространственного масштаба (локального, регионального, национального, глобального) и взаимосвязи между ними;
- формирование представления о пространственном измерении политических конфликтов в Восточной Азии (их локализации и границах).

Задачи изучения дисциплины:

- освоение студентами базовых категорий политической географии;
- познакомиться с историей формирования современной политической карты Восточной Азии;

- получить комплексное политико-географическое представление о странах Восточной Азии;
- выявить взаимосвязь политической географии и международных отношений в Восточной Азии

4.2 Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины позволяет студентам подготовиться к определению методологической основы будущей выпускной работе бакалавра и развивает следующие компетенции:

Общенаучные компетенции:

- давать определение основным концепциям и понятиям политической географии;
- уметь критически оценивать источники информации, выявлять повторяющиеся факты, давать им научную интерпретацию;
- предлагать, критиковать и научно обосновывать альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему;
- корректно описывать политические, экономические, социально-культурные, религиозные реалии страны профильного региона, проявлять толерантное отношение к межкультурным и межрелигиозным различиям.

Профессиональные компетенции:

- демонстрировать понимание специфики политических систем и политических культур изучаемого общества, обусловленной их конкретным историческим прошлым, особенностями цивилизационного развития;
- давать аргументированное научное объяснение элементам сходства и различия политических институтов и процессов в государствах профильного региона, обусловленных историческими закономерностями;
- знать особенности функционирования партийной системы, формирования общественнополитических институтов, политических партий и общественных движений в государствах профильного региона;

4.3 Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах) (см. приложение 1)

Приложение 1.

Таблица трудоемкости дисциплин и видов учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах
2. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	36
2.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	36
2.1.1. Лекции	18
2.1.2. Практические занятия, в т. ч.	
2.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов	
2.1.2.2. Кейсы	
2.1.2.3. Деловые игры, тренинги	
2.1.2.4. Контрольные работы	
2.1.2.5. Другое (указать)	
2.1.3. Семинары	18
2.1.4. Лабораторные работы	
2.1.5. Другие виды (указать)	
2.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	
2.2.1. Подготовка к экзаменам	
2.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)	
2.2.2.1. Письменные домашние задания	
2.2.2.2. Курсовые работы	
2.2.2.3. Эссе и рефераты	
2.2.2.4. Другое (указать)	
2.3. Консультации	
2.4. Другие методы и формы занятий	
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)	Зачет

Приложение 2. Содержание дисциплин

Форма 1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по учебному плану

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. Занятия (ак. часов)	Семина- ры (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)	Другие виды занятий (ак. часов)
1	36	24	нет	12	нет	нет
Модуль 1.						
Введение Введение в политическую географию Восточноазиатского региона	3	2		1		

Раздел 1. КНР и Китайская Республика(Тайвань)	12	8		4		
Тема 1.1. Базовая информация и этно-религиозная картина КНР	3	2		1		
Тема 1.2. Экономика и политика КНР	3	2		1		
Тема 1.3. Внутренние и внешние конфликты КНР	3	2		1		
Тема 1.4. Республика Китай(Тайвань):Общая характеристика	3	2		1		
Раздел 2. Японское Государство	9	6		3		
Тема 2.1. Базовая информация и этно-религиозная картина	3	2		1		
Тема 2.2. Экономика и политика Японии	3	2		1		
Тема 2.3 Внутренние и внешние конфликты Японии	3	2		1		
Раздел 3.Государства Корейского полуострова	9	6		3		
Тема 3.1 Базовая информация и этно-религиозная картина КНДР и Республики Корея	3	2		1		
Тема 3.2 Экономика и Политика КНДР и Республики Корея	3	2		1		
Тема 3.3 Внутренние и внешние конфликты КНДР и Республики Корея	3	2		1		
Раздел 4. Малые государства Региона Восточная Азия	3	2		1		
Тема 4.1 Монгольская Республика	3	2		1		
ИТОГО	36	24		12		

Форма 2. Содержание разделов и тем дисциплины

Модуль 1

Введение

Общая характеристика изучаемого региона как единого политико-географического и цивилизационного комплекса. Основные региональные конфликты. История становления государств региона. Внутрирегиональные и внешнерегиональные географические границы. Китай как цивилизационный центр региона.

История стран Восточной и Юго-восточной Азии после Второй Мировой Войны. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Отв. ред.: С.И.Лунев, Д.В. Стрельцов. – М.: Изд.-во Юрайт, 2018. – 249 с.

Раздел 1. КНР и Китайская Республика(Тайвань)

Тема 1.1. Базовая информация и этно-религиозная картина КНР

Базовая информация по КНР, ее географическому положению, государственному устройству, административному делению, демографии. Обзор проживающих на территории современного Китая этносах и религиозных общин.

- 1.Игорь Кочергин: Регионоведение. Китай. Учебник. Восточная книга, 2013 г. – 544с.
- 2.Доп. литература Тертицкий К. М. Китайские синкретические религии в XX веке. М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2000. — 415 с

Тема 1.2. Экономика и политика КНР

Обзор экономической ситуации в КНР, ее развитии и особенностей. Обзор действующей политической системы современного Китая, Коммунистической Партии Китая, взаимоотношений внутрипартийных группировок и политической борьбы между ними.

- 1.Игорь Кочергин: Регионоведение. Китай. Учебник. Восточная книга, 2013 г. – 544с.
- 2.Максаковский В.П. Географическая картина мира. Книга 2. Региональная характеристика мира 4-е изд. - М.: Дрофа, 2008. - 495с.
3. М.А. Родионов, Т.А. Волкова. Китайские политические элиты: история и современность. Ж. Социально-Гуманитарные знания. № 4 , 2015. 260-274 стр.

Тема 1.3. Внутренние и внешние конфликты КНР

Обзор территориальных споров между КНР и его непосредственными соседями, их история и современное положение. Изучение сепаратистских тенденций и этно-религиозных конфликтов в национальных окраинах современного Китая.

- 1.Л.Е.Васильев. К вопросу о территориальных спорах Китая// Китай в мировой и региональной политике. История и современность. XXII, 2017. 172-186 стр.
- 2.Гарри И. «Тибетский вопрос» и тибетский буддизм в Китае: реформы и конфликты // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2016. №4. С. 148–173.

З.Д.А. Ананьина. Межэтнический конфликт на территории Синьцзян-Уйгурского автономного района КНР//Гуманитарный вектор.Т.13, № 3. 2018. 6-11 стр.

Тема 1.4. Республика Китай(Тайвань):Общая характеристика

Рассмотрена история становления Тайваня как фактически независимого от материкового Китая политического образования, его экономика, политика, этно-культурная и религиозная картина.

- 1.Меликсетова А.В.: История Китая.- М.: Изд-во МГУ, Изд-во «Высшая школа», 2002. — 736 с.
- 2.Максаковский В.П. Географическая картина мира. Книга 2. Региональная характеристика мира 4-е изд. - М.: Дрофа, 2008. - 495с.
- 3.2019-2020 Знакомтесь:Тайвань// Издано Министерством Иностранных Дел Китайской Республики(Тайвань).-Тайбей: 2019, №2.- 87с.

Раздел 2. Японское Государство

Тема 2.1. Базовая информация и этно-религиозная картина

Базовая информация по Японии, ее географическому положению, государственному устройству, ее административному делению, демографии. Обзор проживающих на территории современного Китая этносах и религиозных общин.

- 1.История Японии: учебник для студентов вузов / Под ред.Д. В. Стрельцова. 2-е издание, исправленное и дополненное. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2018. - 592 с.
2. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Книга 2. Региональная характеристика мира 4-е изд. - М.: Дрофа, 2008. - 495с.
3. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 419 с

Тема 2.2. Экономика и политика Японии

Обзор экономической ситуации в Японии, ее развитии и особенностей. Обзор действующей политической системы современной Японии, роль императора и Либерально-Демократической Партии, а так же наследственных элит, взаимоотношений внутрипартийных группировок и политической борьбы между ними.

1.История Японии: учебник для студентов вузов / Под ред.Д. В. Стрельцова. 2-е издание, исправленное и дополненное. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2018. - 592 с.

2.Максаковский В.П. Географическая картина мира. Книга 2. Региональная характеристика мира 4-е изд. - М.: Дрофа, 2008. - 495с.

Доп. Литература.

1.Grabowiecki J. Keiretsu Groups: Their Role in the Japanese Economy and a Reference Point (or a Paradigm) for Other Countries//V.R.F. Series.-2006.-No. 413.- P.19-30.

2.Kazuo S. “The early history of Dzaibatsu”// The Developing Economies.-1965.- V. 4, I. 4. P.419-652.

3.Jain P. Political dynasties dominate Japan's democracy// Australia & Japan in the Region.-2018.- Volume 6, No 3.

4. Seagrave S., Seagrave P. The Yamato Dynasty.- New York: Broadway Books, 1999. -424 p

Тема 2.3 Внутренние и внешние конфликты Японии

Обзор территориальных споров между Японией и ее непосредственными соседями, их история и современное положение. Изучение постиндустриального кризиса в японском обществе и видов дискриминаций национальных и социальных меньшинств.

1.Л.Е.Васильев. К вопросу о территориальных спорах Китая// Китай в мировой и региональной политике. История и современность. XXII, 2017. 172-186 стр.

2.А.В. Костенков. Территориальные споры с вовлечением Японии: Опыт историко-географического изучения// Региональные Исследования №4 (19), 2008. 48-60 стр.

3. A.Maklohen. The current circumstances of Japan’s Burakumin: are Japan’s economic woes about to reverse 25 years of progress? // «NZ Journal of East Asian Studies», № 2, 2000

Раздел 3.Государства Корейского полуострова

Тема 3.1 Базовая информация и этно-религиозная картина КНДР и Республики Корея

Базовая информация по государствам Корейского полуострова(КНДР и Республика Корея), их географическому положению, государственному устройству, административному делению, демографии. Обзор проживающих на их территории этносах и религиозных общин.

- 1.Северная Корея: Вчера и сегодня. М., Восточная литература. 1995. 291 стр.
- 2.Максаковский В.П. Географическая картина мира. Книга 2. Региональная характеристика мира 4-е изд. - М.: Дрофа, 2008. - 495с.

Тема 3.2 Экономика и Политика КНДР и Республики Корея

Обзор экономической ситуации на Корейском Полуострове. Развитии и особенности двух противоположных экономических моделей и роль чеболей в корейском обществе. Обзор действующей политической системы современных корейских государств, ее эволюция и современное положение. Роль действующих элит и политических партий, их взаимоотношения и политической борьбы между ними.

- 1.Северная Корея: Вчера и сегодня. М., Восточная литература. 1995. 291 стр.
- 2.Максаковский В.П. Географическая картина мира. Книга 2. Региональная характеристика мира 4-е изд. - М.: Дрофа, 2008. - 495с.

Доп. литература

- 3.Kwon X, Byung-No Chung. North Korea: Beyond Charismatic Politics.-Plymouth: Rowman & Littlefield Publishers. 2012.- 232 p.
4. Ланьков А.Н. Hyundai: история супер-чэболь// «Компания».-2002.-№3.

Тема 3.3 Внутренние и внешние конфликты КНДР и Республики Корея

История Корейского Конфликта и современное положение сторон. Взаимоотношения двух корейских государств. Обзор территориальных споров между государствами Корейского полуострова и ее непосредственными соседями, их история и современное положение.

- 1.Н.Б.Ачкасов. Война в Корее. — М.: Вече, 2018. — 272 с
- 2.А.Орлов. Неоконченная война // Вокруг Света. — 2003. — № №8 (2755).

Раздел 4. Малые государства Региона Восточная Азия

Тема 4.1 Монгольская Республика

Базовая информация по Монгольской республике, ее географическому положению как буферного государства между КНР и Россией, государственному устройству, административному делению, демографии, экономике и действующей политической системе
Обзор проживающих на ее территории этносов и религиозных общин.

1. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 419 с
2. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Книга 2. Региональная характеристика мира 4-е изд. - М.: Дрофа, 2008. - 495с
3. Брук С. И. Население мира. Этнодемографический справочник.- М.: Наука, 1986.- С.491

4.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мобильные мультимедийные комплексы (в составе: проектор, экран, ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации).
2. Стационарные мультимедийные комплексы (в составе: стационарный проектор, экран, стационарная многоканальная звуковое оборудование, моторизированная система затемнения помещения).
3. Стационарная мультимедийная интерактивная доска позволяющая проводить презентации в интерактивной форме.

4.6 Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

Приложение 3.
Распределение весов по видам контролей

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей	Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей	Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей	Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточ	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей

Вид учебной работы/контроля										ных контролей	оценке итогового контроля
	M1 ²	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Контрольная работа											
Тест											
Курсовая работа											
Лабораторные работы											
Письменные домашние задания											
Реферат											
Эссе											
Другие формы (Указать)											
Другие формы (Указать)											
Весы результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Весы оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)											(Экзамен/Зачет)
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

5. Теоретический блок

5.1 Материалы по теоретической части курса

5.1.1 Учебник(и)*

1. Игорь Кочергин: Регионоведение. Китай. Учебник. Восточная книга, 2013 г. – 544с.
2. История Японии: учебник для студентов вузов / Под ред. Д. В. Стрельцова. 2-е издание, исправленное и дополненное. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2018. - 592 с.

² Учебный Модуль

3.Максаковский В.П. Географическая картина мира. Книга 2. Региональная характеристика мира 4-е изд. - М.: Дрофа, 2008. - 495с

4.Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 419 с

5.2 Глоссарий/терминологический словарь

ЮВА- Юго-Восточная Азия

АГЮВА(ASEAN) -Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (ASEAN) (англ. *Association of South East Asian Nations*) — политическая, экономическая и культурная региональная межправительственная организация 10 стран, расположенных в Юго-Восточной Азии. Члены АСЕАН: Индонезия, Малайзия, Сингапур, Таиланд , Филиппины, Бруней, Вьетнам, Лаос, Мьянма, Камбоджа.

СРВ- Социалистическая Республика Вьетнам

Восточный Туркестан (Уйгурстан, Уйгурия, Кашгария) (уйг. *Sherqiy Türkistan*)- политический и географический термин, обозначающий обширные территории, являющиеся родиной тюркоязычных уйгур, а так же казахов, киргизов, узбеков, татар и таджиков. В настоящее время входит в состав Китайской Народной Республики под названием "Синьцзян" - *новая граница*» (кит.)

Тибет (тиб. བོད་, Вайли *bod*, Бё; кит. 西藏 *Сицзан*, неп. तिब्बत) — район Центральной Азии, расположен на Тибетском нагорье. С 1950 года входит в состав КНР как Тибетский автономный район и автономные округа в провинциях Юньнань, Сычуань, Цинхай и Ганьсу, между которыми поделены исторические области Тибета **У-Цанг, Кам и Амдо**.

НИОКР-(Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы)-совокупность работ, направленных на получение новых знаний и практическое применение при создании нового изделия или технологии.

Транспортная полимагистраль-совокупность параллельных линий(путей) разных видов сухопутного транспорта и линейной инфраструктуры (железная дорога, автодорога, трубопровод, линия электропередачи), сосредоточенных на одной территории. Примером могут служить Транссибирская магистраль (железная дорога + Сибирский тракт + нефтепроводТуймазы-Омск-Ачинск- Ангарск+линия электропередачи).

Социал-либерализм- разновидность либерализма, выступающая за вмешательство государства в экономические процессы.

Демилитаризованная зона или **Демилитаризованная пограничная зона** — территория, на которой по международному договору или иному (в том числе внутригосударственному) акту ликвидированы военные сооружения и другие объекты, запрещено содержание формирований вооружённых сил, возведение укреплений, выполнение манёвров и так далее.

Холодная война — глобальное геополитическое, военное, экономическое и идеологическое противостояние в период с 1946 года до конца 1980-х между двумя блоками государств, центром одного из которых был СССР, а другого — США. Эта конфронтация не была войной в международно-правовом смысле. Одной из главных составляющих конфронтации была **идеологическая борьба** — то есть борьба СССР и США за доминирующее положение в мировом общественном мнении.

Международно-правовые Санкции или просто **Санкции** — коллективные или односторонние принудительные меры, применяемые государствами или международными организациями к государству, которое нарушило нормы международного права. Могут быть военными или невоенными.

Урбанизация (от лат. *urbanus* — городской) — процесс повышения ролей городов, городской культуры и «городских отношений» в развитии общества, увеличение численности городского населения по сравнению с сельским и «трансляция» сформировавшихся в городах высших культурных образцов за пределы городов.

Городская агломерация — компактное скопление населённых пунктов, главным образом городских, местами срастающихся, объединённых в сложную многокомпонентную динамическую систему с интенсивными производственными, транспортными и культурными связями. Образование городских агломераций — одна из стадий урбанизации.

Первый тип воспроизводства населения. “Демографический кризис”. Для первого типа воспроизводства населения (синонимы: демографическая "зима", современный или рациональный тип воспроизводства) характерны невысокие показатели рождаемости, смертности и соответственно естественного прироста. Он получил распространение в первую очередь в экономически развитых странах, где все время растёт доля пожилых и старых людей; это уже само по себе снижает показатель рождаемости и увеличивает показатель смертности.

Второй тип воспроизводства населения. "Демографический взрыв". Для второго типа воспроизводства населения (синонимы: демографическая "зима") типичны высокие и очень высокие показатели рождаемости и естественного прироста и относительно низкие показатели смертности. Он характерен прежде всего для развивающихся стран.

Система с доминирующей партией (англ. *dominant-party system*) — любая многопартийная (или даже однопартийная, но допускающая существование оппозиционных групп, как в случае позднего СССР) страна, где имеется доминирующая партия.

Доминирующая партия (англ. *dominant party*) — любая правящая партия, находящаяся у власти дольше одного срока подряд. Может также называться доминантной, господствующей, преобладающей, гегемонистской, руководящей, лидирующей и т. п.

Наукоград (технополис) — это городской округ, имеющий высокий научно-технический потенциал, с градообразующим научно-производственным комплексом.

6.Практический блок

Учебным планом практические занятия не предусмотрены

7.Блок ОДС и КИМ

7.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

- 1.КПК и ее внутрипартийные группировки
- 2.Пять “поколений” китайских руководителей
- 3.Социализм с “китайской спецификой”
- 4.Свободные экономические зоны КНР
- 5.Конфликт в Синцзяне
- 6.Конфликт в Тибете
- 7.Пограничный спор с Индией
- 8.Конфликт с Японией
- 9.Буддизм, даосизм и конфуцианство- общая характеристика и место в китайском обществе
- 10.Китайские христиане
- 11.Буддизм и синтоизм
- 12.Национальные меньшинства Японии
- 13.Отношение к иностранцам в Японии
- 14.Буракумины: кто это?

15. Японские наукограды
16. Тихоокеанский пояс
17. Административно-территориальное деление Японии
18. ЛДПЯ: история становления
19. Наследственные политики Японии
20. "Мягкая Сила" Японии
21. Корейская война: причины-последствия
22. Экономика КНДР и конгломераты
23. Экономика Республики Корея и чеболи
24. Двухпартийная система в Южной Корее
25. Чучхе
26. Современные взаимоотношения между КНДР и Южной Кореей
27. Корейский полуостров как буферная зона
28. Транспортные полимагистрали
29. Христианство в Корее
30. Шаманизм в Корее
31. Буддизм в Монголии
32. Политическая система Монголии
33. Морской торговый флот Монголии
34. Монгольская горнодобывающая промышленность
35. Монголия как буферное государство и цивилизационный барьер

7.2 Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей

1. Сколько народов (официально) проживает в КНР?

- А.25 Б.39 В.55 Г.56

2. За какие острова происходит конфликт в Южно-Китайском Море?

- А. Курильские острова
Б. Парасельские острова и острова Спратли
В. Архипелаг Сенкаку
Г. Острова Лианкур

3. На чем специализируются технопарки Тайваня?

- А. Микроэлектроника Б. Робототехника В. Телекоммуникации
Г. Биотехнологии

4. По форме государственного правления, Япония...

- А. Дуалистическая монархия
Б. Абсолютная монархия
В. Олигархическая республика
Г. Конституционная монархия

5. Какое из перечисленных административно-территориальных единиц является губернаторством?

- А. Ивате Б. Токио В. Окинава Г. Хоккайдо

6. Какую из перечисленных функций не выполняет японский император?

- А. Роспуск Палаты представителей
Б. Созыв Парламента
В. Командование Силами Самообороны
Г. Отправление церемоний

7. Какой из этих терминов не является обозначением фонематического письма (азбуки) корейского языка?

- А. Ханча Б. Чосонгыль В. Хангыль Г. Корегыль

8. Какие из перечисленных должностей не занимает Ким Чен Ын?

- А. Председатель Трудовой партии Кореи
Б. Председатель Центральной военной комиссии
В. Верховного главнокомандующего Корейской народной армии
Г. Председатель Верховного суда КНДР

9. Какой из перечисленных транспортных коридоров является полимагистралью?

- А. Сеул-Кэсон Б. Пхеньян-Кванджу В. Пусан-Инчхон Г. Сеул-Пусан

10. Какой из перечисленных не является историческим регионом Монголии?

- А. Халха Б. Алтайский край В. Урянхайский край Г. Джунгария

11. Какой титул носит духовный лидер Буддистов Монголии?

А. Далай-Лама Б. Панчен-Лама В. Кармала Г. Богдо-Гэген

12. Город Эрдент был построен рядом с...

- А. Месторождением каменного угля
- Б. Медно-молибденовым месторождением
- В. Золоторудным месторождением
- Г. Месторождением бурого угля

8. Методический блок

8.1. Методика преподавания, обоснование выбора данной методики

1. Преподаватель должен отлично знать излагаемый материал. Разработка лекции начинается с уяснения исходных данных и составления календарного плана разработки лекции. Исходные данные содержатся в тематическом плане изучения дисциплины, где определены тема лекции, учебные вопросы, основное их содержание и учебное время.

2. Затем разработчик уясняет место и роль данной лекции в курсе учебной дисциплины, взаимосвязь лекции с предыдущими и последующими занятиями, ее структурно-логическую связь с другими учебными дисциплинами, определяет учебные цели и основное содержание лекции, методы обучения, готовит необходимый раздаточный материал.

3. Кроме того, следует определить, какие качества необходимо воспитывать у обучаемых при чтении лекций, и сформулировать воспитательные цели.

4. Общепринятым является деление лекций на вводные, ординарные (обычные), обзорные, установочные, заключительные и проблемные.

5. Подготовленный текст лекции включает:

- организационно-методические указания;
- введение;
- учебные вопросы;
- заключение.

6. В организационно-методических указаниях:

- раскрывается значение лекции в дисциплине (предшествующие и последующие занятия), рекомендации лектору по подготовке к чтению лекции и наиболее рациональный вариант распределения учебного времени на отработку учебных вопросов;
- раскрывается содержание задания на подготовку обучаемых к следующему за лекцией занятию.

7. Во введении обосновывается актуальность темы, излагается основная идея лекции, устанавливается связь данной лекции с предыдущими и последующими занятиями, формулируются учебные и воспитательные цели. Введение должно быть кратким, его цель - подготовить обучаемых к восприятию существа излагаемых учебных вопросов лекции.

8. Учебные вопросы излагаются с учетом требования современных педагогических принципов обучения.

9. Каждое теоретическое положение в лекции должно быть обосновано и доказано с применением наиболее целесообразных методических приемов. При изложении проблемных вопросов анализируются современные взгляды на пути решения проблемы.

10. В лекциях прикладного характера, кроме того, целесообразно давать практические рекомендации, то есть не только раскрывать содержание работы (что делать), но и определять пути решения задач (как делать).

11. Каждый учебный вопрос должен заканчиваться раскрытием перспектив развития его теории и практики, а также краткими выводами, логически подводящими к последующему учебному вопросу

12. В заключении подводится итог изложенного и даются рекомендации по самостоятельной работе для углубления и расширения, практического применения знаний по данной теме.

13. Особое место в лекционном курсе занимают вводная и заключительная лекции.

14. Вводная лекция должна дать общую характеристику изучаемой дисциплины (курса), подчеркнуть новизну рассматриваемых проблем, указать роль и место ее в системе других дисциплин, кратко ознакомить обучаемых с ее содержанием и структурой, а также с организацией учебной работы по ней.

15. Заключительная лекция должна дать научное обобщение пройденного курса, показать перспективы дальнейшего научного развития изучаемой дисциплины.

16. В лекции, как правило, на двухчасовом занятии рассматриваются 2- 4 учебных вопроса. Текст лекции, в зависимости от характера изучаемого материала, может иметь

объем 4-6 страниц машинописного текста.

17. В лекции должны быть четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемого материала, методическая обработка – выделение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках, изложение доступным и ясным языком, разъяснение всех вновь вводимых терминов и определений, использование по возможности аудиовизуальных дидактических материалов.

18. Для того, чтобы обучаемые могли грамотно конспектировать лекцию, требуется помощь преподавателя. Помощь заключается в применении следующих методических приемов:

- акцентированное изложение материала лекции, т.е. выделение темпом речи, интонацией голоса;
- повторение важной, существенной информации;
- использование пауз, записи на доске, опорных схем, применение иллюстративного материала;
- предварительное обучение методике записи лекций, правильному графическому оформлению: выделение абзацев, подчеркивание главных мыслей, ключевых слов, заключение выводов в рамки и т.д.

19. Исходя из критериев, которым должна отвечать современная лекция, а также из специфики ее чтения, в самой структуре построения сценария лекции должны быть заложены принципы управляющего воздействия на аудиторию. Другими словами, построение лекции должно быть таким, чтобы в ходе ее чтения учитывалось функциональное состояние обучаемых, колебание их внимания и т.д.

8.2. Методические рекомендации для студентов

8.2.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины

1. Углубленное изучение отдельных вопросов курса (работа с вопросами для самоконтроля).
2. Подготовка вопросов семинарских занятий.
3. В течение семестра студент выполняет одну реферативную работу, либо иные формы самостоятельных письменных работ. Студенты самостоятельно осуществляют подбор и изучение литературы и источников к научным докладам и рефератам. Выполнение

работы формирует навыки самостоятельного анализа выбранной темы. Обсуждение рефератов и сообщений выносятся на промежуточный контроль – зачет.

4. Работа над изучением категориального и терминологического аппарата курса, усвоение которого проверяется при помощи контрольных работ.

5. Изучение дополнительной литературы по дисциплине.

8.2.2. Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям

1. Важным фактором результативности данного вида занятий, его высокой эффективности является процесс подготовки. Выступления даже самых добросовестных студентов без направляющей роли преподавателя не смогут прозвучать на самом семинаре.

2. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара.

3. Подготовка к семинару активизирует работу студента с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» студента становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

4. Преподаватель может предложить студентам подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы. А это как раз то, что нужно для дискуссии, для активизации семинара, для поиска студентами истины, которая, как известно, рождается в споре. Само собой разумеется, что и в арсенале преподавателя должны быть заготовлены вопросы для создания проблемных ситуаций, если они не будут созданы выступлениями студентов, самой логикой развития семинара.

5. В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, студент определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на

семинаре.

6. Для этого преподавателю надо специально готовить отдельных хорошо успевающих студентов к семинару, давая им индивидуальные, опережающие задания. Могут быть даны задания подготовить по теме фрагменты первоисточников, тесты. У преподавателя тоже должны быть «домашние заготовки», которые пригодятся при различных вариантах развития семинарского занятия.

7. «Лишние» наработки не помешают, даже если не все задуманное удастся использовать. У семинара как уже отмечалось, «своя логика», которая может подчинить себе в какой-то мере и преподавателя.

8. Если абсолютное большинство студентов и сам преподаватель придут на семинар хорошо подготовленными, семинар пройдет успешно, даст ожидаемый результат.

4.2.3. Методические рекомендации по написанию самостоятельных работ, в том числе курсовых работ, рефератов, эссе и др.

Написание самостоятельных работ, в том числе курсовых работ, рефератов, эссе и др. учебным планом не предусмотрено.