

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ**

Составлен в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по указанным направлениям и Положением «Об УМКД РАУ».

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИГН
Маргарян Е.Г.



“_19_” июля_ 2023г.

Институт Гуманитарных наук

Кафедра: Психологии

Автор: доктор психологических наук, профессор

Берберян А.С.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Б1.О.02 Педагогика и психологии высшей школы

Направление: «Психология» 450402_СПП 1

Основная образовательная программа магистратуры:

«Лингвистика»

ЕРЕВАН

1. Аннотация Педагогика и психологии высшей школы

В учебном курсе в систематизированной форме излагаются основы функционирования личности в системе высшего образования, раскрываются актуальные проблемы высшего образования: тенденции развития высшего образования, содержание, образовательные технологии, подготовка профессионала XXIв., гармоничной, креативной и гуманной личности. В учебном курсе рассматриваются основные понятия психологии высшего образования: система, структура, организация, мышление, технология и др., цели и принципы обучения. А также изучаются способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у субъектов образовательной деятельности, методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания. Особое внимание уделяется лингвистическим и психолингвистическим вопросам обучения

Количество кредитов – 4, общая трудоемкость – 72 часа. Форма итогового контроля – зачет.

Требования к уровню освоения содержания курса – владение понятийным аппаратом курса, умение анализировать реальные психолого-педагогические ситуации преподавания психологии, умение спроектировать учебное занятие по психологии.

2. Цель и задачи курса курса.

Целью данной дисциплины является подготовка будущего преподавателя высшей школы к следующим видам деятельности:

-реализация профессионально-образовательных программ и учебных планов в будущей педагогической деятельности на уровне, отвечающим принятым образовательным стандартам высшего профессионального образования;

- сформировать систему представлений о формах и способах использования психологического знания в решении общеобразовательных задач;

-разработка и применение современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения.

Для достижения цели необходимо решение в процессе преподавания курса следующих задач:

- изучение целей обучения и образования;
- изучение психолого-педагогических категорий;
- изучение методов, средств и форм обучения в вузе;
- знакомство с современными педагогическими технологиями;
- выбор оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;
- изучение методов организации самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов;
- формирование педагогического мастерства, нравственно-психологического образа педагога;
 - продемонстрировать место и функции психологического знания в установлении связей между образовательными областями и учебными предметами.

3. Требования к уровню освоения содержания курса.

В результате прохождения курса у студентов должны быть сформированы основные представления о специфике психологического знания, о возможностях использования психологического знания для повышения результативности учебного процесса

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Количество часов по семестрам							
		<u>1</u> сем.	<u>2</u> сем.	<u>3</u> сем.	<u>4</u> сем.	_____ сем.	_____ сем.	_____ сем.	_____ сем.
1	2	1	2	5	6	7	8	9	10

1. <u>Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам , в т. ч.:</u>	72		72						
1.1. <u>Аудиторные занятия, в т. ч.:</u>	36		36						
1.1.1. <u>Лекции</u>	18		18						
1.1.2. <u>Практические занятия, в т. ч.</u>	18		18						
1.1.2.1. <u>Обсуждение прикладных проектов</u>									
1.1.2.2. <u>Кейсы</u>									
1.1.2.3. <u>Деловые игры, тренинги</u>									
1.1.3. <u>Семинары</u>									
1.1.4. <u>Лабораторные работы</u>									
1.1.5. <u>Другие виды аудиторных занятий</u>									
1.2. <u>Самостоятельная работа</u>	54		54						
2. <u>Консультации</u>									
3. <u>Письменные домашние задания</u>									
4. <u>Контрольные работы(за счет семинарских занятий)</u>	2		2						
5. <u>Курсовые работы</u>									
6. <u>Эссе и рефераты(за счет семинарских занятий)</u>									
7. <u>Расчетно-графические работы</u>									
8. <u>Другие методы и формы занятий **</u>									
9. <u>Форма текущего контроля (указать)*</u>	Устный опрос		Устный опрос						
10. <u>Форма промежуточного контроля (указать)*</u>	Контрольные работы		Контрольные работы						
11. <u>Форма итогового контроля: Экзамен/Зачет</u>	зачет		зачет						

5. Методика формирования итоговой оценки

Вид учебной работы/контроля	Вес формы текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля		Вес формы промежуточного контроля и результир. оценки текущ. контроля в итоговой оценке промежуточного контроля		Вес итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточного контроля	Вес оценки результ. оценки промежут. контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M1	M2		
Контрольная работа				0.5		
Тест						
Курсовая работа						
Лабораторные работы						
Письменные домашние задания						
Эссе						
Устный опрос (семинарс.)		1				
<i>Другие формы (добавить)</i>						
<i>Другие формы (добавить)</i>						
Вес результирующей оценки текущего контроля в итоговых оценках промежуточных контролей				0,5		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке						

¹ Учебный Модуль

промежуточных контролей						
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей					1	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля						0.5
Экзамен (оценка итогового контроля)						0.5(зачет)

6. Содержание дисциплины:

6.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Тема лекционных / практических занятий	Часы		
		Всего	Лекционных	Практических
1.	<u>Основы психологии высшей школы.</u>	4	2	2
2.	<u>Педагогическое мастерство и личность преподавателя.</u>	4	2	2
3.	<u>Понятие о моделях профессионально-педагогического образования</u>	4	2	2
4.	<u>Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией</u>	4	2	2
5.	<u>Тема 5. Понятие о методах обучения и их классификация</u>	4	2	2
6.	<u>Научное творчество и психологические закономерности развития когнитивных процессов в преломлении к учебному процессу</u>	4	2	2
7.	<u>Формы организации обучения в вузе. Лекция. Семинар и другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя</u>	4	2	2
8.	<u>Тема 8. Понятие о педагогическом общении</u>	4	2	2
9.	<u>Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования</u>	4	2	2
	Итого	36	18	18

6.2. Содержание разделов дисциплины : лекции и семинарские занятия

Методологические основания курса «Психологии и педагогика в высшей школе»

Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы. Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.

Тема 1. Основы психологии высшей школы.

Сущность, функции, категории воспитания и обучения. Вклад различных отечественных и зарубежных психологов в раскрытие проблем дидактики. Функции дидактики. Основные понятия психологии высшего образования.: система, структура, организация, мышление, технология и др. Основные категории психологии высшего образования: образование, обучение, воспитание, содержание образования. Цели и принципы обучения. Система диагностично-поставленных целей: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

Методы обучения. Проблема методов обучения. Классификация методов обучения. Активные методы обучения: тренинги, деловая игра, «мозговой штурм» и т.д. Дидактические средства.

Методы воспитания. Ценностно-мотивационная сфера человека. Ситуация нравственного выбора. Поступок как единичный акт выражения нравственной позиции личности. Условия, способствующие совершению поступков.

Понятие о дидактических средствах. Классификация средств обучения. Использование Интернет-ресурса для преподавателей и студентов в обучении. Роль Интернет-ресурса в обучении для преподавателя. Роль Интернет-ресурса в обучении для студента.

Тема 2. Педагогическое мастерство и личность преподавателя.

Педагогические способности и понятие «педагогическое мастерство».

Совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу. Структура профессионально-педагогической деятельности. Сущность способностей преподавателя: экспрессивные, дидактические, авторитарные, научно-педагогические, перцептивные, коммуникативные, организаторские и другие способности современного педагога. Понятие педагогической компетентности педагога, ее структура, содержание теоретической и практической готовности учителя.

Характеристика личности преподавателя. Личностные качества педагога. Понятие «педагогическое мастерство», соотношение профессиональной компетентности и личностного развития преподавателя. Психологические типологии преподавателей.

Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Стили педагогического руководства и выбор индивидуального стиля.

Тема 3. Понятие о моделях профессионально-педагогического образования

На основе предложенных концепций в сфере образования были созданы три модели профессионально-педагогического образования:

1. Проективная модель (Болотов В.А., Слободчиков В.И., Шадриков В.Д. и др.). Авторы предлагают рассматривать образование как сферу целенаправленного проектирования и развития инновационных форм жизни. В рамках данной модели подготовка кадров ориентирована на развитие рефлексии, навыков, целеполагания, планирования и экспертизы педагогической деятельности.

2. Экспериментально-теоретическая модель (Краевский В.В., Батракова И.С., Орлов А.А. и др.).

3. Модель личностно-ориентированная – рассматривается как сфера индивидуального развития личности, приобретена через субъектный опыт знаний, умений и навыков (Бондаревская Е.В., Сериков В.В., Якиманская И.С., Алексеев Н.И. и др.).

Тема 4. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией

Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отражённой

субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.

Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией.

Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция её видов в процессе обучения. Теория учебных задач. Стили педагогического общения по Кан-Калику. Модели профессиональных предпочтений по Талену. Знакомство с таксономией по оценке когнитивной требовательности учебных задач и методикой построения задач. Самостоятельное составление заданий по психологии.

Тема 5. Понятие о методах обучения и их классификация

Из всех существующих классификаций выделим классификацию наиболее продуктивную – И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина.

Классификация методов обучения по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину:

В классификации Лернера и Скаткина различаются пять методов. Критерием выделения служат степень активности и самостоятельности в деятельности обучаемых.

1. *Объяснительно-иллюстративный метод.* Обучающиеся получают знания в «готовом» виде: на лекционных занятиях, из учебно-методической литературы, из электронных источников. У обучающихся, пользующихся данным методом, благодаря которому происходит усвоение содержания, в том числе выводов и оценочной системы, «задействовано» репродуктивное, воспроизводящее мышление.

2. *Репродуктивный метод.* Этот метод позволяет обучаться на основе образца или инструкции. Усвоение знаний происходит по алгоритмической схеме и по ситуациям, аналогичным с приведенным.

3. *Метод проблемного изложения.* При изложении нового материала преподаватель до изложения материала ставит проблему и формулирует познавательную задачу. И только затем, на основе ознакомления с различными подходами и точками зрения, развертывает систему доказательства, предлагая различные способы решения задач и делая подсказки относительно оптимального пути. Студенты не только наблюдают, но и участвуют в непосредственном поиске и решении научной проблемы. Данный подход является достаточно распространенным.

4. *Частично-поисковый или эвристический метод.* При помощи данного метода происходит активное решение уже выдвинутых с помощью преподавателя или самостоятельно сформулированных студентами познавательных задач. В основу ставятся эвристические программы.

5. *Исследовательский метод.* Он основан на самостоятельности студентов при решении научных проблем. После того, как выдвинута задача, показаны способы решения задач, дана краткая инструкция, студенты изучают теоретические источники, проводят исследование и сами организывают научный поиск решения задачи.

Тема 6. Формы организации обучения в вузе. Лекция. Семинар и другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя

Генезис форм организации обучения. Понятие «форма организации обучения». Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации обучения в высшей школе..

Структура и функции лекции. Роль и место лекции в вузе. Цели и функции лекции.. Формы и приемы проведения лекции. Формы лекционного занятия, задачи и структура. Методы и средства обучения, применяемые при проведении лекции. Основы подготовки лекционных курсов и методика чтения лекции.

Требования к лекции. Проектирование описательного учебного текста лекции.

Методические аспекты изложения лекционного текста. Инновационные виды проведения лекционных занятий. Оценка качества лекции.

Учёт индивидуально-типологических различий в процессе организации совместной познавательной деятельности.

Типы семинаров и их содержание. Общие и частные задачи. Типы семинаров и их содержание. Формы и организация семинаров. Классификация семинарских занятий. Методы и средства обучения, применяемые при проведении семинарского занятия. Критерии оценки семинарского занятия Подготовка студентов к проведению семинаров. Интерактивные формы учебной деятельности.

Другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя.

Характеристика практических занятий, лабораторных работ, практикума и практики: их цели, функции, структура, организация. Методы и средства обучения семинарских занятий.

Тема 7. Понятие о педагогическом общении

В образовательном учреждении эффективность учебной деятельности в значительной степени зависит от содержания и результативности педагогического общения. В научной литературе существует много разновидностей определения сущности общения. А.Н. Леонтьев дает следующее определение категории общения: «Педагогическое общение – это профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке и вне его (в процессе обучения и воспитания), имеющее определенные педагогические функции и направленное (если оно полноценное и оптимальное) на создание благоприятного психологического климата, а также на другого рода психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимся внутри ученического коллектива» (Леонтьев А.А., 1997). Некоторые авторы определяют педагогическое общение как «специфическое межличностное взаимодействие педагога и воспитанника (учащегося), опосредующее усвоение знаний и становление личности в учебно-воспитательном процессе» (Степанов С.С., 1993–1999). И.А. Зимняя считает, что «педагогическое общение как форма учебного сотрудничества есть условие оптимизации обучения и развития личности самих учащихся» (Зимняя И.А., 1999). Смирнов связывает эффективность педагогического общения со стилями общения, с индивидуальными характеристиками личности: «Совокупность относительно устойчивых и характерных для данной личности приемов и методов организации общения называется индивидуальным стилем общения» (Смирнов С.Д., 2003. С. 282).

Исследование коммуникативного стиля взаимоотношений педагога с обучающимися является предметом рассмотрения психологов (Бодалев А.А., Коломинский Я.Л., Щукина Г.И., Андреева Г.М., Майерс Д. и др.), в работах которых изучаются умения преподавателя, влияющие на эффективность общения, дается анализ различных видов воздействия педагога на обучающихся, исследуются психологические особенности взаимоотношения субъектов в конфликтных ситуациях, выявляются основные правила и принципы поведения педагога по построению конструктивных коммуникативных взаимоотношений. Смирнов отмечает, что «общение является важным фактором воспитания студентов» (Смирнов С.Д., 2003).

Одной из важных психологических характеристик педагога является его коммуникативная компетентность, которая выражается в умениях двух видов: собственно коммуникативные умения, как умения налаживать отношения с людьми, личностно-эмоциональные отношения, как умение устанавливать психологически благоприятную атмосферу в аудитории. Дидактические умения связаны со способностью преподавателей ясно, четко и логически последовательно излагать материал, доступно объяснять лекционный материал. Доступность тесно связана с механизмом «заражения», с умением заинтересовать аудиторию, увлечь новой темой, свежей информацией. Преподаватель должен уметь сочетать в себе способность передачи новых знаний, сложного материала, соизмерения своих возможностей и информирования с прогностическими способностями оценки восприятия материала самими обучающимися – передача сложного в доступной форме, в ярком образном, наглядном и заинтересованном виде.

Коммуникативные умения тесно связаны с культурой речи. Эти умения позволяют педагогу осуществлять образовательно-просветительскую функцию. Важной составляющей культуры речи является педагогический такт, без которого педагог никогда не будет практиком даже при хорошем знании теории психологии и педагогики. Педагогический такт есть, в сущности, такт психологический, предполагающий проявления доброжелательности, отзывчивости, естественности, искренности, чуткости.

Тема 8. Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования

Сущность и принципы проектирования современных технологий обучения высшей школы. Определения педагогических технологий и их критерии. Направления современного обучения. Диагностическая постановка образовательных целей: знание, понимание, анализ, синтез, оценка.

Проблемное обучение. Сущность и цели проблемного обучения. Предметно-содержательные характеристики проблемного обучения. Формы и средства проблемного обучения.

Частично-поисковый и исследовательские методы обучения в высшей школе. Сущность и формы данных методов обучения.

Технология контекстного обучения. Предметный и социальный контекст профессиональной деятельности. Формы и средства контекстного обучения.

Эвристические методы обучения. Эвристические приемы и методы продуктивного обучения. Метод мозгового штурма. Диагностика активных методов обучения.

Психодиагностика в высшей школе. Психодиагностика как раздел дифференциальной психологии. Понятие психодиагностики. Задачи дифференциальной психологии. Теоретическая и

практическая область разработки проблем психодиагностики. Нормативная выборка. Источники разработки психодиагностических процедур. Психодиагностика как психологическое тестирование. Подходы к определению психологической диагностики как специального метода, отличающегося особым типом отношения к психологической реальности. Форма, содержание и цель психологического тестирования. Преимущества и недостатки индивидуальных и групповых тестов. Типы тестов в зависимости от способов предъявления материала и используемых вспомогательных средств. Классификация психодиагностических методов. Номететический и идеографический подходы. Социально-психологический норматив. Возрастные нормы, критерии выполнения деятельности. Типы психологических показателей.

Организация Психологической службы в вузе. Структура, содержание деятельности направления работы.

Семинарское занятие №1.

Контрольные вопросы:

1. Какие задачи адекватны целям гуманистического воспитания?
2. Каковы методологические принципы экзистенциально-гуманистической концепции обучения в системе высшего образования?
3. Охарактеризуйте методологические ориентиры, направленные на практику высшего образования.
4. На основе каких принципов должно осуществляться проектирование технологий в системе высшего образования?
5. Охарактеризуйте технологии обучения, основанные на интеграции науки с практикой, ориентирующие обучение на личность.
6. Как Вы определите инновацию в контексте технологий обучения?
7. Каким образом можно осуществить переориентацию целей образования на развитие и саморазвитие?
8. Укажите различия между понятиями «обучение» и «учение».

2 часа

Литература:

1. *Асмолов А.Г.* Личность: психологическая стратегия воспитания // Новое педагогическое мышление. М., 1989. СС. 206–220.
2. *Берберян А.С.* Развитие гуманистической парадигмы высшего образования в Армении в контексте интеграционных процессов. Психология образования: психологическое просвещение, подготовка кадров / Материалы IV Национальной научно-практической конференции. М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2007.
3. *Бондаревская Е.В.* Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования // Ученик в структуре личностно ориентированного образования. Ростов-н/Д., 1997. СС. 6–21
4. *Бондаревская Е.В., Кульневич С.В.* Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учеб. пособие для студентов педвузов и слушателей ИПК. М.-Ростов-н/Д., 1999. 560с.
5. *Братченко С.* Верим ли мы в ребенка? Личностный рост с позиций гуманистической психологии. Красноярск, 1996.
6. *Бубнова С.С.* Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система // «Психологический журнал», № 5. 1999. СС. 38–44.
7. *Занина Л.В., Меньшикова Н.П.* Основы педагогического мастерства. Ростов-н/Д.: Феникс, 2003.
8. *Инновационное обучение: стратегия и практика / Под ред. В.Я. Ляудис.* М.: Изд-во МГУ, 1994.
9. *Коротаяев А.А.* Исследование стиля педагогического общения / А.А. Коротаяев, Т.С. Тамбовцева // «Вопросы психологии», № 2. 1990. СС. 126–130.
10. *Сериков В.В.* Личностный подход в образовании: концепция и технологии. Волгоград, 1994.
11. *Роджерс К.* Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1994.
12. *Якиманская И.С.* Личностно ориентированное обучение в современной школе. М., 1996. С. 14. 96с.
13. *Якиманская И.С.* Разработка технологии личностно-ориентированного обучения // «Вопросы психологии», № 2. 1995. СС. 28–37.
14. *Maslow A.* Motivation and Personality, N.Y., 1994.

Семинарское занятие №2.

Контрольные вопросы:

1. Какова нормативно-правовая база направлений развития образования?
2. На каких концепциях базируется реформирование образовательной системы?
3. На какие подходы опирается личностно-ориентированная концепция образования?

4. Назовите основные положения личностно-ориентированной концепции образования.
5. Что подразумевается под диверсификацией образования?
6. Какая концепция базируется на блочно-модульном принципе построения образовательных профессиональных программ?
7. Какие профессиональные психологические качества предполагаются при подготовке кадров на основе проективной модели?
8. Проанализируйте экспериментально-теоретическую модель специалиста.
9. Как происходило историко-хронологическое развитие гуманистической позиции образования?
10. Сделайте исторический экскурс гуманистических идей личностно-развивающего образования.
11. Почему личностно-развивающее образование получило название гуманно-личностного подхода?
12. Охарактеризуйте идеи развития «культуры достоинства» А. Асмолова.
13. Каково содержание концептуальной позиции С.Д. Смирнова, его гуманистическая интерпретация воспитания?
14. Какие критерии смыслотехники, предполагающие структуру смыслообразования, по П.Н. Ермакову и И.В. Абакумовой, приводят к эффективному образовательному процессу?

2 часа

Литература:

1. Асмолов А.Г. Личность: психологическая стратегия воспитания // «Новое педагогическое мышление». М., 1989. СС. 206–220.
2. Асмолов А.Г., Ягодин Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности // «Вопросы психологии», № 1. 1992.
3. Абакумова И.В., Ермаков П.Н., Рудакова И.А. Смыслоцентризм в педагогике. Ростов-н/Д., 2006.
4. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе. Ростов-н/Д., 2003. 480 с.
5. Абакумова И.В., Фоменко В.Т. Дидактические модели образовательного процесса. Ростов-н/Д., 2003. СС. 200–203.
6. Бондаревская Е.В. Личностно-ориентированное образование: опыт разработки парадигмы. Ростов-н/Д., 1997. 28с.
7. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования // «Педагогика», 1997. № 4. СС. 11–17.
8. Бондаренко А.Ф. Личностное и профессиональное самоопределение отечественного психолога-практика // Московский психотерапевтический журнал, № 1. 1993. СС. 63–76.
9. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры. М., 1996.
10. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова П.О. Профориентология. М., 2004.
11. Психолого-педагогические технологии подготовки специалистов в условиях интеграции гуманитарного и технического знания. Ч. 2. Ставрополь, 2005.
12. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. М., 2003.
13. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996.
14. Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В.Я. Ляудис. М., 1988.
15. Шиянов Е.Н., Недбаева С.В. Личностно-развивающая психологическая практика в российском образовании. Ростов-н/Д., 2002.
16. Chan C.K., Burtis P.J. Scardamalia, Bereiter C. Constructive Activity in Learning from Text. American Educational Research Journal, 29/1 1992.

Семинарское занятие №3.

Контрольные вопросы:

1. Как рассматривают профессиональную компетентность различные исследователи?
2. Какие Вы знаете виды профессиональной компетентности?
3. Какие компоненты включены в качественную модель современного гуманистического педагога?
4. Раскройте модель гуманистического педагога в динамике достижения педагогического мастерства.
5. В чем заключается различие между компетенциями, умением и компетентностью?
6. Существуют ли в научной литературе определенность в отношении сущности и механизмов формирования компетенций?
7. Назовите функциональные элементы педагогической деятельности и выявите связь с педагогической компетентностью.
8. Укажите причины, которые, на Ваш взгляд, затрудняют изучение компетенций.

2 часа

Литература:

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: Учеб. пособ. для пед. спец. высш. учеб. заведений. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1990. 141с.

2. *Бабанский Ю.К., Слостенин В.А.* и др. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. М.: Просвещение, 1988. 479с.
3. *Берберян А.С.* Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы в контексте гуманизации образования. В сб.: «Пятая Годичная научная конференция. Сборник научных статей». Т. 2. Ер.: Изд-во РАУ, 2010. СС. 332–340.
4. *Берберян А.С.* Психолого-педагогические особенности ценностно-смысловых компетенций вузовских преподавателей. Психология и педагогика: методы и проблемы практического применения. XIV Международная научно-практическая конференция. Новосибирск, 2010. СС. 15–19.
5. *Козлова Н.В.* Акмеология в системе высшего профессионального образования / Межвузовский сборник научных трудов. Вып. 1. / Под ред. А.Д. Копытова, Н.В. Силкиной. Новосибирск-Томск, 2006.
6. *Кореляков Ю.А.* Программа активизации и развития профессиональной направленности личности учителя «Сам себе психолог» // Психологическая наука и образование, 1998, № 3–4. СС. 74–84.
7. *Коротаев А.А.* Исследование стиля педагогического общения / А.А. Коротаев, Т.С. Тамбовцева // «Вопросы психологии», № 2, 1990. СС. 126–130.
8. *Кузьмина Н.В.* Методы системного исследования педагогической деятельности. Л.: ЛГУ, 1980. 172с.
9. *Леонтьев А.А.* Педагогическое общение. М.: Знание, 1979. 48с.
10. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1979. С. 347.
11. *Огородников И.П.* Оптимальное усвоение учащимися знаний и сравнительная эффективность отдельных методов обучения в школе. М.: Московский госпединститут им. В.И. Ленина, 1969. 132с.
12. *Платонов К.К.* Краткий словарь системы психологических понятий. М.: Высшая школа, 1984. 174с.
13. Проблемы психологии образования / Под ред. А.А. Вербицкого. М., 1992.
14. Психология развивающейся личности / Под ред. А.В. Петровского. М., 1987. 240с.
15. *Пряжников Н.С.* Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Воронеж, 1996.
16. *Слостенин В.А., Мищенко А.И.* Профессионально-педагогическая подготовка современного учителя // Сов. педагогика, 1991. № 10. СС. 79–84.
17. *Смирнов С.Д.* Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студентов педагогических вузов. М.: Академия, 2001. СС. 283–285.
18. *Столяренко А.М.* Общая и профессиональная психология. М.: ЮНИТИ, 2003. СС. 17–173.
19. *Турчинов А.И.* Профессионализация и кадровая политика: проблемы развития теории и практики. М., 1998.
20. *Шепель В.М.* Имиджелогия. Секреты личного обаяния. М., 1997.
21. *Maslow A.* The Farther Reaches of Human Nature. N.Y.: Viking Press, 1975. PP. 280–299.

Семинарское занятие №4.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение коммуникативной компетентности.
 2. Рассмотрите взаимосвязь коммуникативных умений с культурой речи.
 3. Охарактеризуйте коммуникативные стили педагогического общения и продемонстрируйте их наглядными примерами.
 4. Охарактеризуйте типологию моделей поведения преподавателей по критерию выбора роли педагогом, исходящую из собственных либо из потребностей обучающихся. Укажите гуманистическую направленность конкретных типов модели.
 5. Существует ли зависимость коммуникативных навыков преподавателя от стажа педагогической деятельности? Обоснуйте свой ответ.
 6. Рассмотрите эмпатию как важное качество преподавателя с гуманистической ориентацией.
 7. Является ли наличие эмпатии достаточным для сформированности гуманистической позиции преподавателя?
- 4 часа

Литература:

1. *Айнштейн В.* Преподаватель и студент: практика общения // Высшее образование в России, 1998, № 2.
2. *Берберян А.С.* Эмпатийный способ взаимодействия в вузе как основа гуманизации образования. Годичная научная конференция. Сборник научных статей. Ч. 3. Ер., 2013.
3. *Виттенберг Е.В.* Социально-психологические факторы адаптации к социальным и культурным изменениям. СПб., 1994.
4. *Зимняя И.А.* Педагогическая психология. М., 1999.
5. *Кан-Калик В.А.* Учителю о педагогическом общении. М., 1988. С. 98.
6. *Кондратьева С.В.* Социально-перцептивная регуляция педагогической деятельности и общения // «Мир психологии», № 3, 1996.
7. *Кондратьева С.В.* Понимание учителем личности учащихся // «Вопросы психологии», № 5, 1980.
8. *Леонтьев А.А.* Психология общения. М., 1997.
9. *Маркова А.К.* Психология труда учителя. М., 1993. СС. 30–34.

10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. М.: Академия, 2000.
11. Педагогика и психология высшей школы / Под ред. С.И. Самыгина. Ростов-н/Д.: Феникс, 1998.
12. *Селевко Г.К.* Традиционные педагогические технологии и ее гуманистическая модернизация. М., НИИ школьных технологий. М., 2005. С. 68.
13. *Селье Г.* Очерки об адаптационном синдроме. М., 1960.
14. *Смирнов С.Д.* Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 1995.
15. Современные тенденции развития образования в ведущих странах мира // Высшая школа: сравнительные исследования, зарубежный опыт. Вып. 1. М.: НИИВШ, 1994.
16. *Степанов С.С.* Педагогическое общение // Педагогическая энциклопедия: В 2-х т. М., 1993–1999.
17. *Стефаненко Т.Г.* Этнопсихология. М., 2003.
18. *Столяренко Л.Д.* Педагогическое общение / Л.Д. Столяренко Педагогическая психология для студентов вузов. Ростов-н/Д.: «Феникс», 2004. СС. 238–247.
19. *Хотинец Ю.В.* Формирование этнического самосознания студентов в процессе обучения в вузе // «Вопросы психологии». М., 2002. № 2.
20. *Berry J.N.* Immigration, acculturation and adaptation, 1997.
21. *Triandis H.C.* Cultural and social behavior. N.Y., 1994.

Семинарское занятие №5

Контрольные вопросы:

1. Какие ученые занимались исследованием деятельности педагога?
2. Назовите модели педагогических способностей.
3. В чем прослеживается различие в психологическом портрете педагога в различные временные периоды? Носит ли понятие «имидж» педагога стереотипный характер?
4. Каковы различия в трактовке понятия «компетенция» с позиций когнитивистского и инструментального подходов?
5. Каковы особенности гуманистического педагога? Назовите ключевые компетенции педагога гуманистической направленности.
6. Чем обусловлена проблема определения содержания и структурирования профессионально-личностных компетенций преподавателя высшей школы?
7. Какие виды и формы воздействий преподавателя на обучающихся Вы знаете?
8. Какие виды «влияния» на студентов в процессе учебной деятельности характерны для преподавателя с гуманистической ориентацией?
9. Какой комплекс качеств, на Ваш взгляд, характеризует эффективного преподавателя? Обоснуйте вашу позицию.

4 часа

Литература:

1. *Ананьев Б.Г.* Человек как предмет познания. Л., 1968. 338с.
2. *Асмолов А.Г.* Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл, 2007. С. 357.
3. *Берберян А.С.* Преподаватель вуза как субъект образовательной деятельности // «Вестник Международной академии наук экологии и безопасности жизнедеятельности». СПб., 2009. Т. 14, № 4. Вып. 1. СС. 23–26.
4. *Берберян А.С.* Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы в контексте гуманизации образования // В сб. «Пятая Годичная научная конференция. Сборник научных статей. Т. 2. Ер., 2010. СС. 332–340.
5. *Гоноболлин Ф.Н.* Психология. М.: Изд-во «Просвещение», 1973.
6. *Гордеева Т.О.* Психология мотивации достижения. М., 2006.
7. *Коротаев А.А., Тамбовцева Т.С.* Исследование стиля педагогического общения // «Вопросы психологии», № 2, 1990. СС. 126–130.
8. *Кузьмина Н.В.* Педагогическое мастерство учителя как фактор развития способностей учащихся // «Вопросы психологии». М., 1984. СС. 20–24.
9. Проблемы психологии образования / Под ред. А.А. Вербицкого. М., 1992.
10. *Райнс Дж.* Динамика системообразующих свойств профессиональной ментальности. М., 1960.
11. *Роджерс К.Р.* Вопросы, которые я бы себе задал, если бы был учителем // Хрестоматия по педагогической психологии: учеб. пособие для студентов / Сост. и вступ. очерки А. Красило и А. Новгородцевой. М.: Международная педагогическая академия, 1995. СС. 276–284.
12. *Сластенин В.А.* Формирование личности учителя советской школы в профессиональной подготовке. М., 1976.

13. *Шенель В.М.* Имиджология. Секреты личного обаяния. М., 1997.
14. *Maslow A.* The Farther Reaches of Human Nature. N.Y.: Viking Press, 1975. PP. 280–299.
15. *Rogers C.R.* On Becoming a Person. Boston: Houghton Mifflin, 1961.

Семинарское занятие №6.

Контрольные вопросы:

1. Назовите общие и частные задачи, решаемые преподавателем на семинарских занятиях.
2. Какие типы семинарских занятий вы знаете?
3. Сопоставьте традиционные и инновационные формы обучения, применяемые на семинарских занятиях.
4. Раскройте особенности семинара как мозгового штурма.
5. Какова роль преподавателя на семинарских занятиях? Перечислите их функциональные особенности.
6. Может ли семинарское занятие выступать как исследовательский процесс? Поясните.
7. Назовите критерии оценки эффективности семинарского занятия.
8. Что представляет собой личностно-оценочный рефлексивный алгоритм на семинарском занятии?
9. Как сочетается рейтинговый контроль с различными компонентами обучения?

2 часа

Литература:

1. *Антипова В.М.* Уровни проблемности в вузовской лекции / Научно-методические основы проблемного обучения. Ростов-н/Д.: Изд-во Ростовского университета, 1988.
2. *Берберян А.С.* Использование технологий личностно-центрированного обучения в процессе аудиторной работы в вузе // В сб. «Шестая Годичная научная конференция. Сборник научных статей. Ер.: Изд-во РАУ, 2009. СС. 546–557.
3. *Берберян А.С.* Формирование гуманистической позиции студентов в процессе организации непрерывного образования. Основные проблемы послевузовского и непрерывного образования. Международная научно-практическая конференция. Ер., 2010. СС. 102–108.
4. *Вербицкий А.А.* Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991.
5. *Зимняя И.А.* Педагогическая психология. Ростов-н/Д.: Феникс, 1997. С. 152.
6. Инновационное обучение: стратегия и практика / Под ред. В.Я. Ляудис. М.: Изд-во МГУ, 1994.
7. *Матюшкин А.М.* Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972.
8. *Махмутов М.И.* Проблемное обучение. М.: Педагогика, 1978.
9. *Оганесян Т.Т.* Педагогическая психология. М., 2006.
10. Педагогика и психология высшей школы / Под ред. С.И. Самыгина, Ростов-н/Д.: Феникс, 1998.
11. *Пидкасистый П.И., Портнов М.Л.* Искусство преподавания. М.: Российское пед. агентство, 1998.
12. *Смирнов С.Д.* Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. М.: Академия, 2003.
13. *Шантурова А.Г.* Вузовская лекция. М.: Высшая школа. 1991.

Семинарское занятие №7.

Контрольные вопросы:

1. Поясните значение понятия «дискуссионные методы».
2. Какие исследователи занимались проблемой обучения посредством дискуссионных методов? Назовите круг изучаемых ими вопросов.
3. Как функционирует механизм дискуссионных методов?
4. Какие виды дискуссий в учебном процессе Вам известны?
5. Выделите этапы организации групповых дискуссий.
6. Каковы специфические особенности организации и проведения занятия методом «круглого стола»?
7. Объясните принципы и условия проведения «мозгового штурма». Покажите на примеры одной темы эффективность применения данного метода.
8. Какие практические рекомендации Вы считаете наиболее важными для проведения дискуссий?

2 часа

Литература:

1. *Быков А.К.* Методы активного социально-психологического обучения. М., 2005. СС. 42–44.

2. *Гузев В.В.* Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. М.: Народное образование, 2001.
3. *Гукаленко О.В., Ильевич Т.П.* Инновационные технологии: проектирование учебных задач в контексте личностно-ориентированного целеполагания: Учебно-методическое пособие. Тирасполь, 2001.
4. *Кларин М.В.* Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (Анализ зарубежного опыта). Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995.
5. *Кларин М.В., Энкельманн Н.* Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Учебное пособие. Саратов, 2012.
6. Педагогическое мастерство и педагогические технологии / Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. М.: Педагогическое общество России, 2000.
7. Педагогика и психология высшей школы / Под ред. С.И. Самыгина. Ростов-н/Д.: Феникс, 1998.
8. *Рудакова И.А.* Методы обучения в педагогической теории и практике. Ростов-н/Д.: Изд-во Рост. гос. пед. ун-та, 2001.
9. *Селевко Г.К.* Традиционные педагогические технологии и ее гуманистическая модернизация. М.: НИИ школьных технологий. М., 2005. С. 68.
10. *Смирнов С.Д.* Педагогика и психология высшего образования. М., 2003.
11. *Смолкин А.М.* Методы активного обучения. М., 1991.
Фейдимен Дж., Фрейгер Р. Теория и практика личностно-ориентированной психологии: в 2-х т. / Пер. с англ. Т. 2. М., 1996. 208с.

Семинарское занятие №8.

Контрольные вопросы:

1. Какие задачи решаются в процессе метаобразований личности?
2. Как Вы интерпретируете психолого-педагогические принципы деловых игр?
3. Какие факторы определяют развитие личности в деловой игре?
4. Почему проектный метод способствуют развитию личностных и профессиональных качеств? Обоснуйте Ваш ответ.
5. В чем заключается сущность кейс-метода?
6. В чем заключаются сходства и различия деловых игр?
7. Какие задачи осуществляются в процессе применения кейс-метода?
8. Объясните функциональные особенности поэтапного занятия по технологии кейс-метода.
9. Почему технология кейс-метода может быть представлена как метод развития личности студентов?
10. Каковы основные правила технологии портфолио?
11. Возможно ли использование компьютерных технологий обучения как средства развития личности в сфере высшего образования?

2 часа

Литература:

1. *Аветисян П.С.* Формирование единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации (социально-философская концепция). Ер.: Изд-во «Гитутюн» НАН РА, 2007. 375с.
2. *Асмолов А.Г.* Содействие ребенку развитие личности // «Новые ценности образования». № 2. 1995. СС. 39–45.
3. *Берберян А.С.* Исследование значимых аспектов личностно-центрированных технологий в вузовском обучении. Проблемы и перспективы развития образования в XXI веке: профессиональное становление личности (философские и психолого-педагогические аспекты) // Материалы международной научно-практической конференции: Пенза-Ереван-Прага, 2011. СС. 208–223.
4. *Берберян А.С.* Использование компьютерных технологий обучения в сфере высшего образования как средство развития личности // Международная научная конференция «Современные проблемы теоретической и прикладной психологии». Ер., 2011. СС. 266–269.
5. *Березовская Р.А.* Кейс-метод в профессиональном обучении. В сб. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. СПб.: «Речь», 2003. СС. 110–115.
6. *Битянова М.Р.* Психология личностного роста. Практическое пособие. М., 1995. 64с.
7. *Бондаревская Е.В.* Ценностные основания личностно ориентированного воспитания гуманистического типа // Образование в поисках человеческого смысла. Ростов-н/Д., 1995. СС. 11–261.
8. *Голицына И.Н.* Исследование готовности студентов к обучению с помощью компьютерных информационных технологий // IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies. Kazan. Russia, 9–12 August 2002. СС. 217–221.

9. *Гузев В.В.* Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. М.: Народное образование, 2001.
10. *Дьяченко В.К.* Сотрудничество в обучении. М., 1991.
11. *Зайцева Е.Н.* Оценка эффективности самостоятельного обучения студентов в телекоммуникационной среде средствами непараметрической статистики // IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies. Kazan. Russia, 9–12 August 2002. СС. 107–111.
12. *Зеер Э.Ф.* Психология профессионального развития. М.: Академия, 2009.
13. *Инновационное обучение: стратегия и практика / Под ред. В.Я. Ляудис.* М.: Изд-во МГУ, 1994.
14. *Земцова А.В.* Личностный опыт в структуре содержания образования (теоретический аспект): Автореф. дисс. ... к.пед.н. Волгоград, 1996. 21с.
15. *Зимняя И.А.* Педагогическая психология. Ростов-н/Д.: Феникс, 1997. С. 152.
16. Исследование готовности студентов к обучению с помощью компьютерных информационных технологий // IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies. Kazan. Russia, 9–12 August 2002. СС. 217–221.
17. *Калмыкова И.Р.* Портфолио как средство самоорганизации и саморазвития личности // Образование в современной школе, № 5. М., 2002.
18. *Кларин М.В.* Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования. Игры и дискуссии: Анализ зарубежного опыта. Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995.
19. *Кларин М.В.* Педагогические технологии в учебном процессе. М.: Знание, 1989.
20. *Калмыкова И.Р.* Портфолио как средство самоорганизации и саморазвития личности // Образование в современной школе, № 5. М., 2002.
21. *Оганесян Н.Т.* Педагогическая психология. Система разноуровневых контрольных заданий. Уч. пособие. М., 2006. СС. 25–29.
22. Педагогика и психология высшей школы / Под ред. С.И. Самыгина. Ростов-н/Д.: Феникс, 1998.
23. *Сартан Г.Н., Смирнов А.Ю., Гудимов В.В., Подхватилин Н.В., Алешунас М.Р.* Новые технологии управления персоналом. СПб.: «Речь», 2003.
24. *Смирнов С.Д.* Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 2003.
25. *Юсупова Н.И., Тарасова Т.Д., Суханова М.В., Швенне Х.* Репрезентативные системы и психологический тип личности: влияние на мотивацию к обучению // IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies. Kazan. Russia, 9–12 August 2002. С. 181.
26. *Maslow A.* The Farther Reaches of Human Nature. N.Y.: Viking Press, 1975. PP. 280–299.
27. *Rayan R.M., Deci E.L.* Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being // American psychologist., 2000. V. 55.
28. School Psychology Quarterly, 1995, № 9 10(3).
29. *Wolfe M.* Childhood and Privacy // Altman J. Wohlwill. N.Y. London, 1978.

Семинарское занятие №9.

Контрольные вопросы:

1. Назовите содержательные характеристики тренинговых форм в обучении.
2. В чем особенности обучающих тренингов для преподавателей и студентов?
3. Определите возможности прохождения интраактивных процессов в тренинге.
4. Назовите существенные особенности гуманистического тренинга. В чем его принципиальное отличие от других тренингов?
5. Каковы цели тренинга личностного роста?
6. Охарактеризуйте стадии учебного тренинга с преподавателями.
7. Какова логика построения гуманистически направленного учебного тренинга со студентами?
8. Каким образом осуществляются интерактивные процессы самоанализа, рефлексии, самовосприятия личности в тренинге?

2 часа

Литература:

1. *Берберян А.С.* Стратегия проблематизации и рефлексии учебной деятельности в вузе с целью развития саморегуляции личности студента. Педагогическое образование: взгляд в будущее // Материалы международной научной конференции. Ер., 2007. СС. 225–229.
2. *Емельянов Ю.П.* Обучение паритетному диалогу. Л.: ЛГУ, 1991.
3. *Кипнис М.* Тренинг коммуникации. М.: Ось-89, 2006.
4. *Макишанов С.И.* Психологический тренинг. Теория. Методология. Практика. СПб.: Речь, 2001.

5. *Оганесян Н.Т.* Педагогическая психология. Система разноуровневых контрольных заданий. Уч. пособие. М., 2006. СС. 25–29.
6. *Петровская Л.А.* Теоретически и методические вопросы социально-психологического тренинга. М.: МГУ, 1982.
7. Педагогика и психология высшей школы / Под ред. С.И. Самыгина. Ростов-н/Д.: Феникс, 1998.
8. Практикум по социально-психологическому тренингу, 3-е изд. / Под ред. Б.Д. Парыгина. СПб.: Изд-во В.А., 2000.
9. *Роджерс К.Р.* Взгляд на психотерапию. Становление человека: пер. с англ. / Под общ. ред. Е.И. Исениной. М.: Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994. 480с.
10. *Серый А.В.* Ценностные ориентации как фактор формирования и развития системы личностных смыслов индивида // Вопросы общей и дифференциальной психологии. Кемерово: Кузбассвузиздат, 1999. СС. 354–360.
11. *Сидоренко Е.В.* Тренинг влияния и противостояния. СПб.: Речь, 2001.
12. *Смирнов С.Д.* Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 2003.
13. *Maslow A.* The Farther Reaches of Human Nature. N.Y.: Viking Press, 1975. PP. 280–299.
14. *Rayan R.M., Deci E.L.* Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being // American psychologist., 2000. Vol. 55.
15. School Psychology Quarterly, 1995, № 9 10(3).
16. *Wolfe M.* Childhood and Privacy // Altman J. Wohlwill. N.Y. London, 1978.

III. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

6.3. Примерные темы зачета

1. Назовите основные этапы становления вузовского педагога. Дайте определения следующим понятиям: педагогическая техника, педагогическое мастерство, педагогическое творчество.
2. Перечислите основные структурные компоненты педагогической деятельности. Охарактеризуйте каждый из них. Укажите особенности их реализации в условиях высшей школы.
3. Назовите и охарактеризуйте организационные и методические средства выявления и отбора преподавателем действительно актуальной для будущего специалиста учебной информации.
4. Охарактеризуйте достоинства и недостатки использования преподавателем следующих вариантов методического обеспечения учебного процесса:
 - буквальное исполнение методических рекомендаций автора учебника,
 - реализация методических материалов, разработанных ранее опытными коллегами,
 - разработка собственного (авторского) методического обеспечения.
5. Охарактеризуйте учебную программу дисциплины как элемент вузовской педагогики. (Функциональное назначение, требования к документу, структура, способы создания, порядок экспертной оценки и т.д.)
6. Опишите типичные варианты планирования и организации занятий практической направленности в вузе. Охарактеризуйте достоинства и недостатки каждого варианта.
7. Целеполагание как дидактическая проблема. Уровни целеполагания. Целевые установки конкретного занятия.
8. Типичные структурные элементы учебного занятия. Дидактические и психологические особенности их реализации в условиях вуза.
9. Студенческая аудитория как психо-социальный и дидактический феномен. Психолого-педагогические аспекты управления аудиторией.
10. План и импровизация в учебном занятии. Структура деятельности педагога по подготовке занятия. Методические и психологические аспекты подготовки.
11. Вузовский учебный процесс как организационное и дидактическое явление. Образовательные стандарты, квалификационные требований, учебные планы и программы. Административно-управленческие аспекты. Учебная документация.

12. Организация учебного процесса. Психолого-педагогические требования к оргмоменту. Варианты организации.
13. Организация учебного процесса. Текущее управление аудиторией. Дидактика и психология оперативной и отсроченной обратной связи. Коррекция учебной деятельности по результатам обратной связи.
14. Дидактика итогового контроля. Требования к итоговому контролю. Проверочный эталон. Психологические аспекты оценки и отметки.
15. Технологические и психологические аспекты трансляции учебной информации.
16. Технологические и психологические аспекты управления усвоением.
17. Техника самоанализа хода и результатов учебного процесса.
18. Коррекция преподавателем собственной деятельности и профессиональной компетенции по результатам самоанализа.
19. Организация научно-исследовательской работы студентов.
20. Организационно-педагогические и психологические аспекты изучения, обобщения и использования опыта окружающей педагогической среды в условиях вуза

Темы для рефератов по дисциплине «Преподавание психологии в высшей школе»

1. Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя: психология творческого саморазвития.
2. Научно-методическое обеспечение реформирования образования.
3. Модели управления образованием и стили преподавания.
4. Психолого-педагогические технологии в сфере высшей школы.
5. Инновационные технологии воспитательного процесса.
6. Единство коммуникативного и этического аспектов педагогического общения.
7. Мотивация профессиональной и педагогической деятельности преподавателя.
8. Позиция преподавателя и ее специфика в личностно-ориентированном образовательном пространстве.
9. Методы и критерии самодиагностики эффективности педагогической деятельности.
10. Развивающее взаимодействие: совместная деятельность и деятельностное общение преподавателя и студента.
11. Приемы самовоспитания преподавателя.
12. Компетентностный подход в подготовке специалистов в сфере высшего образования.
13. Этические аспекты профессиональной деятельности преподавателя.
14. Технологии развития креативности преподавателя.
15. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.
16. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.
17. Полифункциональность деятельности преподавателя: приоритеты и направленность.
18. Специфика преподавания психологии в высшей школе.
19. Формирование мотивации учения студентов.

20. Развитие творческой деятельности обучающихся на уроке.
21. Индивидуальность студента как основа индивидуализации учебного процесса.
22. Использование деловых игр, тренинговых форм в учебном процессе.
23. Психологические проблемы при работе с компьютерами (обучение и контроль).
24. Психологические аспекты коллективной деятельности обучающихся на уроке.
25. Развитие и формирование научно-исследовательских навыков студентов.
26. Адаптация студентов-первокурсников к обучению в вузе.
27. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.
28. Факторы, влияющие на эффективность обучения.
29. Психологическая природа и развитие творческих способностей.
30. Психолого-педагогическая сущность ситуации успеха (мотивация достижения успеха).
31. Рейтинговая система оценивания уровня обученности студентов.
32. Роль тестов в создании оценочной системы. Психолого-педагогические условия тестирования.

7. Учебно-методическое обеспечение курса.

Основная литература:

1. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А.. Психология высшей школы. – МН.: Тесей. – 2003. – 350 с.
2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – Ростов н/ Д: Феникс, 2002.- С. 63-77.
3. Пидкасистый П.И. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы / П.И. Пидкасистый, Л.М Фридман., М.Г. Гарунов– М.: Пед. общество России, 1999. –С. 124-139.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. Пособие /С.Д. Смирнов – М.: Аспект Пресс, 1995.- С. 178-210.

Дополнительная литература.

1. Блонский П.П. Память и мышление. – М., 1982.
2. Блум Ф. Мозг, разум и поведение / Ф. Блум, А. Лейзерсон, Л. Хофстедтер. – М., 1988.
3. Бодалёв А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. – М., 1998.
4. Брунер Д.С. Психология познания: за пределами непосредственной информации. – М., 1977.
5. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. – М., 1996.
6. Будилова Е.А. Учение Сеченова И.М. об ощущении и мышлении. – М., 1994.
7. Вавилов С.И. Глаз и солнце. – М., 1981.
8. Введение в практическую социальную психологию. – М., 1996.
9. Веллер М. Всё о жизни. – СПб, 1999.
10. Восприятие (механизмы и модели). – М., 1974.
11. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. – М., 1984.
12. Годфруа Ж. Что такое психология. – М., 1996.
13. Гомезо М.В. Атлас по психологии / М.В. Гомезо, И.А. Домашенко. – М., 1986.
14. Гонаболин Ф.Н. Внимание и его воспитание. – М., 1972.
15. Грегори Р. Разумный глаз. – М., 1972.
16. Дельгадо Х. Мозг и сознание. – М., 1971.

17. Джалд Д. Цвет в науке и технике / Д. Джалд, Г. Выщецки. – М., 1978.
18. Дружинин В.Н. Варианты жизни. Очерки экзистенциальной психологии. – М., СПб., 2000.
19. Дубинина Т.В. Механизмы интеграции в контексте психического здоровья личности, развития её жизненных сил // Современное общество и личность в социологии жизненных сил человека. Том 3. Проблемы социального и психологического здоровья: развитие и реабилитация жизненных сил человека / под. ред. С.И. Григорьева, Л.Д. Дёминой. – Барнаул: Изд-во АРНИЦ СО РАО, 1999. – С. 96-103.
20. Дубинина Т.В. Психология труда / Методические материалы по учебному курсу «Психология труда и инженерная психология». – Барнаул: АГУ, 1999.
21. Загайнов Р.М. Проклятие профессии: бытие и сознание практического психолога. – М., 2001.
22. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2-х т. – М., 1986.
23. Иванов П.Н. Психологическая совместимость и субъективный опыт // Мышление, общение, опыт. – Ярославль, 1983. – С. 118-123.
24. Ильин И.А. Собр. соч., Т.3. – М., 1994.
25. Исследование развития познавательной деятельности. – М., 1971.
26. Кабрин В.И. Транскомуникация и личностное развитие. – Томск, 1992.
27. Калинаускас И. Жить надо. – СПб, 1997.
28. Клацки Р. Память человека: структура и процессы. – М., 1978.
29. Климов А.Е. Психология профессионала. – М., 1996. – 400 с.
30. Ключко В.Е. Самореализация личности: системный взгляд / В.Е. Ключко, Э.В. Галажинский. – Томск, 1999.
31. Ковалин В.М. Рефлекторная теория ощущений. – Минск, 1963.
32. Колесников В.Н. Лекции по психологии индивидуальности. – М., 1996.
33. Конгениальность мысли: о философе Мерабе Мамардашвили. – М., 1994.
34. Корсакова Н.К. Наедине с памятью. – М., 1983.
35. Лапп Д. Искусство помнить и забывать. – СПб., 1995.
36. Лапп Д. Улучшаем память в любом возрасте. – М., 1993.
37. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1972.
38. Линдсей П. Переработка информации у человека / П. Линдсей, Д. Норман. – М., 1974.
39. Лихачёв Д.С. Очерки по философии художественного творчества. – СПб, 1999.
40. Логвиненко А.Д. Чувственные основы восприятия пространства. – М., 1985.
41. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – М., 2000.
42. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. – Изд-во «Смысл», 1999.
43. Менегетти А. Клиническая онтопсихология. – М., 1997.
44. Менегетти А. Психология лидера. – М., 1996.
45. Менегетти А. Система и личность. – М., 1996.
46. О'Коннор Д., Мак-Дермотт. Искусство системного мышления. Творческий подход к решению проблем и его основные стратегии. Пер. с англ. – К.: София, 2001.
47. Педагогика и психология высшей школы. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов-н/Д., 1998.
48. Петровский В.А. Психология неадаптивной активности. – М., 1992.
49. Подаем Ч. Восприятие света и цвета / Ч. Подаем, Дж. Сондерс. – М., 1978.
50. Познавательные процессы: ощущение и восприятие. – М., 1982.
51. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. – М.-Воронеж, 1997.
52. Психология с человеческим лицом. – М., 1997.
53. Психофизика сенсорных систем. – М., 1979.
54. Рок И. Введение в зрительное восприятие. – М., 1980.
55. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 1999.
56. Сенсорно-перцептивные процессы. Практикум. – Барнаул, 1991.
57. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. – СПб., 2001.
58. Скороходова О. Как я ощущаю, воспринимаю и понимаю окружающий мир. – М., 1991.
59. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. – М., 1996.
60. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов-н/Д, 1997.
61. Тихомиров О.К. Психология мышления. – М., 1984.
62. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. – М.: МГУ, 1981.

63. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти. – М.: МГУ, 1980.
64. Хрестоматия по ощущению и восприятию. – М., 1975.
65. Хрестоматия по психологии / под ред. А.В. Петровского. – М., 1986, 1988.
66. Чешева Т.В. Студент – инженер – творческая личность. – Томск, 1998.
67. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. – М., 1994.
68. Шутс В. Глубокая простота. – СПб, 1993.